МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет заочного обучения
Аудита

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Оксанич Е.А.
18.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МАНИПУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТЬЮ: ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Анализ и аудит бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра аудита Калинина И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н; "Специалист по оперативному управлению механосборочным производством", утвержден приказом Минтруда России от 10.06.2021 № 397н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Аудита	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Сафонова М.Ф.	Согласовано	20.04.2026, № 8
2	Экономического анализа	Руководитель образовательной программы	Сидорчукова Е.В.	Согласовано	27.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у обучающихся комплекса углубленных теоретических знаний о способах искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности и практических навыков по выявлению и их предупреждению.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостной системы знаний законодательной базы по формированию достоверной бухгалтерской (финансовой) отчетности на основе изучения отечественного и зарубежного опыта;;
- выявление дискуссионных аспектов в области правового и методического обеспечения достоверности отчетных данных;;
- формирование умений и навыков самостоятельного решения практических задач, связанных выявлением и предупреждением искажений финансовой информации, в том числе в результате недобросовестных действий;;
- формирование практических навыков и умений подготовки и представления выводов по итогам проверки, удовлетворяющих требованиям законода-тельства..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен анализировать объекты внутреннего аудита, риски, зависимости между элементами информации, делать объективные выводы

ПК-П2.1 Анализирует и оценивает объекты внутреннего контроля (аудита), формирует планы внутренних аудиторских проверок

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Методы анализа и оценки объектов внутреннего контроля (аудита), порядок формирования планов внутренних аудиторских проверок

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Анализировать и оценивать объекты внутреннего контроля (аудита), формировать планы внутренних аудиторских проверок

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Методами анализа и оценки объекты внутреннего контроля (аудита), формирует планы внутренних аудиторских проверок

ПК-П2.2 Идентифицирует и анализирует риски, эффективность контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разрабатывает способы снижения рисков

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знает способы идентификации и анализа рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разрабатывает способы снижения рисков

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Идентифицировать и анализировать риски, эффективность контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разрабатывать способы снижения рисков

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Методами дентификации и анализа рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разрабатывает способы снижения рисков

ПК-П2.3 Анализирует и оценивает взаимосвязи и зависимости между элементами информации, делает объективные вы-воды об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Методы нализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Анализировать и оценивать взаимосвязи и зависимости между элементами информации, делать объективные выводы об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Методы анализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации, делает объективные выводы об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями

ПК-П3 Способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг

ПК-П3.1 Разрабатывает стратегию, план аудиторского задания, оценивает риски существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Осуществляет планирование, разрабатывает процедуры и методику, документирует результаты прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания

Уметь:

ПК-П3.1/Ум1 Разрабатывать стратегию, план аудиторского задания, оценивать риски существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управлять этими рисками, устанавливать уровни существенности

Владеть:

ПК-П3.1/Нв1 Навыки разработки стратегии, плана аудиторского задания, оценивать риски существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управлять этими рисками, устанавливать уровни существенности

ПК-П3.4 Осуществляет планирование, разрабатывает процедуры и методику, документирует результаты прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания

Знать:

ПК-П3.4/Зн1 Осуществляет планирование, разрабатывает процедуры и методику, документирует результаты прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания

Уметь:

ПК-П3.4/Ум1 Осуществляет планирование, разрабатывает процедуры и методику, документирует результаты прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания

Владеть:

ПК-П3.4/Нв1 Базовые навыки по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания.

ПК-П3.5 Взаимодействует с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий

Знать:

ПК-П3.5/Зн1 Знаний по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий

Уметь:

ПК-П3.5/Ум1 Основные умения по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий,

Владеть:

ПК-П3.5/Нв1 Базовые навыки по взаимодействию с руководством и лицами, о-вечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Манипулирование финансовой отчетностью: выявление и предупреждение» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	15	3	4	8	84	Экзамен (9)
Всего	108	3	15	3	4	8	84	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

		ная			а	ы с

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Манипулирование финансовой отчетностью: выявление и предупреждение	**99**	**3**	**4**	**8**	**84**	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П3.1 ПК-П3.4 ПК-П3.5
Тема 1.1. Искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности и их влияние на управленческие решения	24,75	0,75	1	2	21	
Тема 1.2. Выявление искажений бухгалтерской (финансовой) отчетности в ходе судебной бухгалтер-ской экспертизы	24,75	0,75	1	2	21	
Тема 1.3. Выявление искажений бухгалтерской (финансовой) отчетности аудиторами и аудиторскими организациями	24,75	0,75	1	2	21	
Тема 1.4. Профилактические меры, направленные на повышение достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности	24,75	0,75	1	2	21	
Итого	**99**	**3**	**4**	**8**	**84**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Манипулирование финансовой отчетностью: выявление и предупреждение (Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 84ч.)

Тема 1.1. Искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности и их влияние на управленческие решения
(Внеаудиторная контактная работа - 0,75ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

1. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как источник информации для принятия управленческих решений
2. Виды искажений бухгалтерской (финансовой) отчетности
3. Лица и органы, имеющие право осуществлять проверку достоверности данных бухгалтерской (финансовой) отчетности
4. Влияние искажений, допущенных в бухгал-терской (финансовой) отчетности на ее достоверность

Тема 1.2. Выявление искажений бухгалтерской (финансовой) отчетности в ходе судебной бухгалтер-ской экспертизы
(Внеаудиторная контактная работа - 0,75ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

1. Основания назначения судебной бухгалтерской экспертизы
2. Объекты судебной бухгалтерской экспертизы
3. Методы, используемые судебными экспертами
4. Формирование заключения эксперта по итогам проведенного исследования

Тема 1.3. Выявление искажений бухгалтерской (финансовой) отчетности аудиторами и аудиторскими организациями
(Внеаудиторная контактная работа - 0,75ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

1. Выявление недостоверной информации аудиторами в ходе аудита, в том числе в результате недобросовестных действий аудируемого лица
2. Действия аудиторов в случае установления фактов подлога, мошенничества со стороны аудируемого лица при формировании финансовой информации
3. Форензик – как способ выявления корпоратив-ного мошенничества аудиторами

Тема 1.4. Профилактические меры, направленные на повышение достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности
(Внеаудиторная контактная работа - 0,75ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

1. Юридическая ответственность, предусмотренная за предоставление недостоверной информации, отраженной в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности
2. Внутренний контроль и его влияние на достоверность данных бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности
3. Контрольные мероприятия, установленные законодательством, направленные на предупреждение и выявление недобросовестных действий

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Манипулирование финансовой отчетностью: выявление и предупреждение

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Составьте соответствие

1 Взаимная сверка - 1 документальный контроль
2 Арифметическая проверка - 2 фактический контроль
3 Получение письменных объяснений - 3 документальный контроль

2. Укажите последовательность структуры заключения эксперта -бухгалтера

1 первая часть - 1 выводы
2 вторая часть - 2 исследовательская
3 третья часть - 3 введение

3. Отразить этапы проведения бухгалтерской экспертизы кассовых операций

1 Первый этап - 1 исследовательский
2 Второй этап - 2 заключительный
3 Третий этап - 3 организационный

4. Дайте ответ

В уголовном процессе бухгалтерская экспертиза назначается в суде …..

5. Дайте ответ

Аттестованный работник экспертного учреждения, производящий экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей – это ….

6. Дайте ответ

Какой прием позволяет выявить дописки штрихов и цифр …

7. Источником информации при проведении проверки расчетов с бюджетом является

А) учетная политика для целей налогообложения
б) план проведения экспертизы

в) программа проведения бухгалтерской экспертизы

8. Составьте верное утверждение

1 Критерии доброкачественности - 1 допустимость
2 Критерии доказательств - 2 формальный
3 Критерии доброкачественности - 3 относимость
4 Критерии доказательств - 4 законность

9. Укажите какие функции присуще бухгалтерской экспертизе, а акие финансовому контроля

1 финансовый контроль - 1 охранительная
2 бухэкспертиза - 2 воспитательная
3 бухэкспертиза - 3 мобилизующая
4 финансовый контроль - 4 следообразующая

10. Дайте ответ

Какой прием позволяет выявить несоответствие законности факта хозяйственной жизни

11. Дайте ответ

Преднамеренное искажение данных, отраженных в бухгалтерских документах (путем фальсификации, подчисток и т.д.) называется … (в именительном падеже)

12. Интеллектуальный подлог заключается

А) в нарушении регистрации документа
б) в составлении документа лицом, которое заранее осведомлено о незаконности совершенного факта хозяйственной жизни
в) во внесении изменений в содержание подложного документа
г) в отсутствии документа

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П3.4 ПК-П3.5
Вопросы/Задания:

1. Значение достоверных данных бухгалтерской (финансовой) отчетности для принятия управленческих решений

2. Виды искажений данных бухгалтерской (финансовой) отчетности

3. Признаки достоверной бухгалтерской (финансовой) отчетности

4. Завышение выручки как способ искажения данных отчета о финансовых результатах

5. Занижение расходов и увеличение чистой прибыли как способ преднамеренного искажения информации

6. Некорректная оценка активов или обязательств: способы отражения и оценка последствий

7. Некорректная оценка обязательств: способы отражения и оценка последствий

8. Понятие и принципы проведения судебной бухгалтерской экспертизы

9. Нормативно-правовое регулирование судебной бухгалтерской экспертизы в РФ

10. Виды подлога в документах

11. Методы выявления подложных документов

12. Правовые основы судебной экспертизы в России

13. Форензик как способ выявления корпоративного мошенничества

14. Выявление фактов недобросовестных действий аудитором

15. Система корпоративного управления и ее влияние на возможность фальсификации бухгалтерской (финансовой) отчетности

16. Теоретическое представление о фальсификации бухгалтерской (финансовой) отчетности

17. Методы обнаружения и предотвращения фальсификации (мошенничества) с бухгалтерской (финансовой) отчетностью

18. Схемы искажения величины активов компании и их влияние на досто-верность бухгалтерской (финансовой) отчетности

19. Схемы искажения величины обязательств экономического субъекта

20. Искажение реальных показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности за счет управления финансовыми результатами деятельности организации

21. Манипулирование финансовой отчетностью – схемы и симптомы, способы выявления

22. Аналитические симптомы манипуляций, выявляемые на основе анализа взаимоотношений с деловыми партнерами

23. Методика использования экономического анализа по выявлению искажений в бухгалтерской (финансовой) отчетности организации

24. Отражение преступлений в показателях бухгалтерской (финансовой) отчетности

25. Содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее использование при выявлении преступлений

26. Пользователи информации об искажениях, допущенных в бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

27. Задачи органов внутренних дел по анализу бухгалтерской (финансовой) отчетности

28. Применение методов экономического анализа по выявлению искажений показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности

29. Использование результатов экономического и финансового анализа при выявлении признаков преступлений

30. Методика выявления признаков преступлений в сфере экономической деятельности экономического субъекта

31. Основные мотивы искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности

32. Использование результатов бухгалтерской экспертизы в правоохрани-тельной деятельности

33. Место бухгалтерской экспертизы в процессе судопроизводства

34. Ответственность эксперта-бухгалтера

35. Основания привлечения эксперта к уголовной ответственности

36. Виды судебных экспертиз

37. Правоохранительный контроль

38. Основания назначения судебной бухгалтерской экспертизы

39. Организация судебной бухгалтерской экспертизы по результатам налогового контроля

40. Профилактика злоупотреблений в учете кассовых операций

41. Предпосылки и классификация нарушений, допускаемых при осуществлении банковских операций

42. Источники информации экспертного исследования расчетов с персоналом по труду и заработной плате

43. Основные этапы и методические приемы экспертного исследования расчетов по труду и заработной плате

44. Ответственность работодателя, ее виды и порядок определения

45. Материальная ответственность работника

46. Отличие ошибки от преднамеренного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности

47. Методика выявления признаков преступлений в сфере экономической деятельности организаций

48. Особенности использования основных методов фактического контроля при выявлении экономических преступлений

49. Методы выявления преступлений экономической направленности

50. Аналитические признаки преступлений экономической направлен-ности в деятельности предприятий и организаций

51. Анализ правонарушений в кредитных учреждениях

52. Анализ правонарушений в деятельности небанковских финансовых учреждений

53. Характеристика отдельных методов выявления преступлений на предприятиях, в организациях

54. Анализ преступлений экономической направленности в банковской системе

55. Анализ нарушений в сфере кредитно-денежных отношений

56. Изготовление и сбыт поддельных платежных документов и ценных бумаг

57. Конфликты между вкладчиками и кредитными учреждениями, при-нимающими денежные средства населения

58. Незаконное получение кредитов

59. Нецелевое использование денежных средств распорядителем имущества в организации

60. Способы выявления подлога в документах

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. САФОНОВА М. Ф. Бухгалтерская экспертиза (Продвинутый уровень): учеб. пособие / САФОНОВА М. Ф., Калинина И. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 93 с. - 978-5-907668-16-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12970 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. САФОНОВА М. Ф. Манипулирование финансовой отчетностью: выявление и предупреждение: учеб. пособие / САФОНОВА М. Ф., Калинина И. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 98 с. - 978-5-907817-41-8. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. СИГИДОВ Ю. И. Управленческая отчетность: учеб. пособие / СИГИДОВ Ю. И., Власова Н. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 107 с. - 978-5-907294-91-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9353 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. САФОНОВА М. Ф. Аудит финансовой отчетности: практикум / САФОНОВА М. Ф., Калинина И. Н., Петух А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 69 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5116 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. САФОНОВА М. Ф. Компьютерные технологии в профессиональной деятельности: метод. указания / САФОНОВА М. Ф., Макаренко С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 33 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12763 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. САФОНОВА М. Ф. Налоговый консалтинг: учеб. пособие / САФОНОВА М. Ф., Олейник М. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 91 с. - 978-5-907667-71-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12761 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. САФОНОВА М. Ф. Аудит бизнеса: учеб. пособие / САФОНОВА М. Ф., Калинина И. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 100 с. - 978-5-907758-00-1. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://www.ipbr.org - Институт профессиональных бухгалтеров России
2. https://minfin.gov.ru - Минфин РФ
3. https://www.nalog.gov.ru - ФНС РФ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;

7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Компьютерный класс
402эл
Компьютер персональный Dell Vostro 3470 SFF - 1 шт.
422эл
доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.
компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.
компьютер i3/4Гб/750Гб/22" - 1 шт.
настенная сплит-система Quattroclima QV-F24WA/QN-F24WA - 1 шт.
стол аудиторный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом

индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого

ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)